

	1		2	3
Proposal Ref no. Please leave blank. IASCE will number each proposal.	Name of presenter / facilitator (or session organiser if co-presenters are involved)		Job title/professional role	Affiliation / Organisation / Institution:
	First name	Last name		

**IASCE CONFERENCE 2019**  
*Cooperative Learning in Far-East Asia and the World: Achieving an*  
 22-24 March 2019 National Taipei University of Education

**PROPOSAL FORM COVER SHEET**

4	5	6	
Email address:	Country	Please note the previous information will be distributed to conference participants – please place a X below if you do NOT want email addresses to be shared	<p>This information will be in the program should</p> <p>(The conference organizers will communicate)</p>
			<p><b>Name of presenter / facilitator</b> (or session organiser if co-presenters are involved)</p>

*d Sustaining Excellence*

on, Taiwan

T

7				
Details of any co-presenters:				
am. Please provide complete and accurate information and please list any co-presenters in the order they d appear in the program. Please add each presenter's details on a new line. municate with the session organizer. It is the responsibility of the session organizer to relay information to co- presenters)				
Job title/professional role	Affiliation / Organisation / Institution:	Email address:	Country	Please note the previous information will be distributed to conference participants – please place a X below if you do NOT want email addresses to be shared

8

Title of proposed session

各位分組合作學習專案的夥伴及教育界的好朋友，邀請您來投稿國際學術研討會！

## 一、國際學術研討會名稱

(一) 英文名稱：Cooperative Learning in Far-East Asia and the World:

Achieving and Sustaining Excellence

(二) 中文名稱：合作學習在東亞與全世界～實現與永續支持卓越

(三) 研討會相關資訊，請參照網址：<http://www.iasce.net/home/events>

二、研討會日期與地點：2019/3/22 (五) ~ 2019/3/24 (日) 國立臺北教育大學

## 三、研討會投稿重要日期

2018/4/1-2018/7/5	接受摘要投稿
2018/5/10	欲送摘要預審者送件期限 (預審是對投稿者的免費協助，審查委員給予意見供投稿者參考修改，投稿者可選擇不用此項服務。)
2018/8/20	通知摘要審稿結果
2019/2/1 前	錄取者須完成研討會註冊程序才能發表

## 四、摘要表格及內容

(一) 摘要 Excel 表格 <http://www.iasce.net/home/events/submitting-a-proposal>

(二) 摘要一 (寫入研討會手冊)：50 字為限

(三) 摘要二：200 字為限

1. 你這場發表的目標與目的。
2. 你希望與會者在你的發表結束時可以學到什麼？
3. 發表的內容。

(四) 投稿時亦請說明：

1. 預計如何帶動與會者互動及合作學習？
2. 詳細說明除了電腦、投影及白板等基本配備外所需要額外器材。

## 五、投稿類型

- 工作坊 (90 分鐘)
- 圓桌討論 (45 分鐘)
- 論文發表 (每篇發表時間 25 分鐘)

「論文發表」方式，以簡報 (PPT) 做口頭報告，其內容著重實務分享，發表者陳述學校教師如何進行分組合作學習及學生學習的改變，如：學生在會考或學測上的進步情形，或學校實施的模式，也可著重於與合作學習相關的問卷調查、實驗結果。

※如有文獻探討、研究設計、詳細的統計資料等，可另行提供紙本，而不要佔用口頭報告時間。

## 六、投稿 Excel 檔名命名原則

檔名包括你的名字第一個字母、完整姓氏、第幾主題 (strand)。如張雅文 (Ya-wen Chang) 要投第一主題，檔名就是 ychangstrand1。如果張雅文投不只一篇稿，則在姓氏後加入流水號，如：ychang1strand1 及 ychang2strand3。

## 七、投稿、語文及詢問

- (一) 將 Excel 檔 email to: [maureen@iasce.net](mailto:maureen@iasce.net) (投稿時程：2018/4/1-2018/7/5)。
- (二) 本研討會之稿件及發表都是以英文進行。
- (三) 如有任何疑問，請聯絡 Dr. Lynda Baloch: [lynda@iasce.net](mailto:lynda@iasce.net) 或 Ms. Maureen Breeze: [maureen@iasce.net](mailto:maureen@iasce.net)。

## 八、研討會簡介與子題 (strand) 介紹

「國際合作學習研究協會」(IASCE) 與「臺灣分組合作學習計畫」(TCL) 及「日本合作學習研究協會」(JASCE) 一起合作，邀請您參加2019年在國立臺北教育大學舉辦的「合作學習在東亞與全世界～實現與永續支持卓越」國際學術研討會。

「國際合作學習研究協會」(IASCE) 將於 2019 年成立滿 40 週年，該協會自成立以來，已引領了合作學習在教育各方面的傑出研究與實踐，並使這些研究與實踐廣泛散播開來。「日本合作學習研究協會」(JASCE) 則成立於 2004 年，該協會帶領與支持日本透過工作坊、出版物與研討會，系統性地實施合作學習。臺灣教育部自 2012 年起補助「臺灣分組合作學習計畫」(TCL)，大力推動學校課堂分組合作學習的實踐，實現了臺灣十二年國民教育「自發、互動與共好」的教育理念。

這個研討會可以提供下列機會：

- 參加基於合作價值與模式的活動，藉以培養對話、尊重和反思能力；
- 與來自世界各地的朋友建立互動交流的支持環境——分享經驗、專題計畫，以及聚焦於有效運用合作學習的研究；
- 學習臺灣、日本與其他地方長期執行的專案計畫，瞭解如何傳播與永續使用可以支持教育卓越的合作學習；
- 深化瞭解課程改革、區域與國家舉措如何推行合作學習，以及如何藉由高品質的合作學習來支持；
- 檢視合作在培養相互依存與終身學習的負責任公民，以及自主、創意思考與協同問題解決等能力的基本性質。

這個研討會適合各類學術人員、教師與其他教育工作者，包括正規與實驗教育機構、教育決策者、教育管理人員與行政人員，以及其他有興趣於探索合作學習與合作應用於教育各方面的人——地方、國家和全球。

## 研討會子題

本研討會包括下列子題，旨在鼓勵與激發跨類型主題及參與者的對話。

### 子題一：課堂實踐與師資培育

這個子題聚焦於（a）各種教育情境中合作學習的實踐，以及（b）各層級的師資培育和教師專業發展。發表內容可以包括如下：

- 合作學習作為學習者中心的取向；
- 以合作學習實現自發、互動與共好；
- 素養導向的課程設計、教學與評量；
- 在所有領域和年級實施合作學習的策略、方法、方案與研究；
- 在合作課堂中培養自我調整與自我激勵學習者的策略；
- 可支持永續的高品質教育實踐和評量；
- 合作學習整合國家課程與標準的方法；
- 師資培育運用合作學習、協同方法與策略的品質和成效；
- 教師在職場中的協同與學習。

#### **TCL 建議：**

1. 創新合作教學教案，如張素惠老師的國中歷史桌遊或張雅文老師的 **inquiry Social Studies** 可投子題一。
2. 師培教授的合作教學可投子題一。

### 子題二：歧異多元且相互依存世界中的負責任公民

這個子題聚焦於合作學習在三個層面的角色功能：（a）支持多樣性與包容性的教學與學習，（b）發展學校與社區的社會融合、社會正義與公平，以及（c）探索發展全球能力所需的知識、技能與價值觀。發表內容可以包括如下：

- 差異化的教學設計，以促進學習或行為差異學生的學習和互動；
- 加強學校與社區合作與公平的方法；
- 教學、特殊方案與學校在支持社會融合、發展全球能力與致力於社會正義等方面的功能角色；
- 透過直接公民參與調查學生學習的個案研究、模型、方案與研究；
- 多元文化、跨文化與全球教育的課程、學習與學校文化。

### 子題三：合作領導與學校發展

這個子題聚焦於在全校／機構、區域或國家計劃中實施與使用的合作學習與合作策略，包括了合作的價值、原則與方法在教育革新與管理政策上的創新應用。發表內容可以包括如下：

- 在學校和地區有系統地實施合作學習；
- 教育情境中合作領導的特徵；
- 教師專業發展的合作模式；
- 讓整個學校成為合作組織的方法；
- 整合合作技巧與價值觀的具體教育成果之量化與質化研究；
- 變革過程中內在衝突的協同方法與解決方式。

**TCL 建議：各校申請深耕學校的案例報告 ( case report ) 很適合投子題三。**

- 學校背景的基本資訊 ( 簡要，可含學校規模與特色、社區與學生特質及對其教育的需求與期許 )
- 參與本專案的基本資訊 ( 簡要，如：參與本專案多久 / 教師參與人數〈教師比例%〉 / 領域或學科；年級或年段等 )
- 實施歷程 / 策略 / 特色 / 成效 ( 成效可包括學生、教師和學校等層面。學生學習成效如：段考、會考、基本學力檢測等，亦可包括學生在合作技巧、核心素養、學習態度、學習方法等表現的改變；另可探討推動與實施分組合作學習對教師專業精進或學校文化改變等層面的影響 )
- 未來展望 / 想更強化處 ( Challenges and prospects )
- 1-3min 影片 ( 共備、觀課、議課；小組內互動 )

#### 子題四：創意、創新與問題解決

這個子題聚焦於創意、創新及問題解決與合作的交互關係。發表內容可以包括如下：

- 在協同情境中教導批判性與創造性思考及問題解決的案例研究、策略、模型、方案與研究；
- 合作和創造力之間的連結關係，包括實踐案例及量化與質化研究；
- 協同在成功創新所扮演之角色的實踐和研究；
- 在藝術中學習與藉由藝術來學習，以及如何透過合作來加強與強化；
- 藝術作為公民參與和探索全球多樣性的工具。

#### 子題五：資訊、溝通與科技

這個子題聚焦於現代科技的現實，以及其對溝通、資訊取得與資訊素養高度需求的影響。發表內容可以包括如下：

- 探討如何透過合作來加強與強化科技學習的方法、工具、案例與研究；
- 利用科技加強學生、教師、教室、學校、組織與更廣泛社區之間的溝通和聯繫；
- 數位社群作為協同的可能性，以及數位社群作為互動的阻礙；
- 資訊爆炸，以及學習與生活在相互連結的現代世界所需之資訊素養。

**TCL 建議：強調智慧教室及科技融入者適合投子題五。**



※ IASCE 前兩屆 ( 2013 年、2015 年 ) 國際研討會之論文發表 PPT 簡報

[http://www.iasce.net/home/events/other\\_presentations](http://www.iasce.net/home/events/other_presentations)

<http://www.iasce.net/home/events/odense-2015---keynotes-presentations-and-workshop-outlines>

提供以上連結讓 TCL 夥伴可據以參考，歡迎踴躍報名參與合作學習國際研討會！在此一難得的國際研討會會場上，將教學過程中實施分組合作學習的寶貴經驗，與國內外各界教育人士分享。

**投稿 = 50 字摘要一 + 200 字摘要二 & 約 30 頁 PPT。**

---

# ***Cooperative Learning in Far-East Asia and the World: Achieving and Sustaining Excellence***

**22-24 March 2019**

**National Taipei University of Education, Taiwan**

---

**The International Association for the Study of Cooperation in Education (IASCE)—in cooperation with co-sponsors, Taiwan Cooperative Learning (TCL) project and Japan Association for the Study of Cooperation in Education (JASCE), and our host National Taipei University of Education—is pleased to invite you to participate in this international conference**

2019 will mark IASCE's 40th anniversary and, since its founding, the IASCE has led the way in highlighting and disseminating cooperative-learning research and practice in all aspects of education. JASCE, founded in 2004, has been the leader in supporting systematic implementation of cooperative learning in Japan through workshops, publications, and conferences. TCL project, sponsored by the Ministry of Education in Taiwan since 2012, has promoted the use of cooperative learning in school classrooms, to put into practice Taiwan's 12-year basic education philosophy of active learning, collaborative interaction, and common good.

---



**This conference provides an opportunity to:**

- ◆ participate in an event based on cooperative values and models that fosters dialogue, respect, and reflection through intentional engagement;
- ◆ experience a supportive environment for networking with colleagues from around the world—with a focus on sharing experiences, projects, and research focused on effective uses of cooperation in education;
- ◆ learn about long-term projects in Taiwan, Japan, and elsewhere designed to disseminate and sustain the use of cooperative learning in support of educational excellence;
- ◆ deepen understanding of how curricular reforms and regional and national initiatives can be integrated into, and supported by, the use of high-quality cooperative learning;
- ◆ examine the essential nature of cooperation in developing responsible citizens who are committed to interdependence and life-long learning, and are skilled in self-regulation, creative thinking, and collaborative problem solving.

The conference is appropriate for academics, teachers and other educators at all levels in formal and non-formal education settings, educational policy makers, educational managers and administrators, and others with an interest in exploring cooperative learning and the application of cooperation in all aspects of education—locally, nationally, and globally.

---

**The following sections of this document outline details for those wishing to submit a proposal to the conference.**

---

## Conference Strands

The following five conference strands have been developed to encourage stimulating conversations across a wide-variety of topics and participants.

**We welcome your proposals.**

---

### Strand 1: Classroom Practices and Teacher Education

This strand focuses on (a) the practical implementation of cooperative learning in a wide variety of education settings and (b) teacher education and teacher professional development at all levels.

Presentations might include explorations of:

- ◆ cooperative learning as a learner-centered approach;
- ◆ using cooperative learning to achieve active learning, collaborative interaction and common good;
- ◆ competency-based curriculum design, instruction, and assessment;
- ◆ strategies, methods, programs, and research that relate to the implementation of cooperative learning in all content areas and grade levels;
- ◆ strategies for developing self-regulated and self-motivated learners in the cooperative classroom;
- ◆ sustainable high-quality implementation and assessment;
- ◆ the integration of cooperative learning with a national curricula and standards;
- ◆ the quality and efficacy of cooperative learning and collaborative methods and strategies in teacher education;
- ◆ teacher collaboration and teacher learning in the work place.

### Strand 2: Responsible Citizenship in a Diverse and Interdependent World

This strand focuses on the role of cooperative learning in supporting (a) teaching and learning for diversity and inclusion; (b) social integration, social justice, and equity in schools and communities; and (c) explorations of the knowledge, skills, and values needed to develop global competency.

Presentations might include explorations of:

- ◆ differentiated instruction designs to facilitate learning and interaction for students with learning or behavioral differences;
- ◆ methods for enhancing cooperation and equity in schools and the community;
- ◆ the role of instruction, specific programs, and schools in supporting social integration, the development of global competencies, and commitment to social justice;
- ◆ case studies, models, programs, and research investigating student learning through direct civic engagement;
- ◆ curricula, learning, and school culture for multi-cultural, inter-cultural, and global education.

### **Strand 3: Cooperative Leadership and School Development**

This strand focuses on the implementation and use of cooperative learning and cooperative strategies in whole school/institutional contexts and in regional or national programs. It includes the impact of innovative applications of cooperative values, principles, and approaches on policies for educational improvement and management.

Presentations might include explorations of:

- ◆ the systematic implementation of cooperative learning in schools and regions;
- ◆ characteristic features of cooperative leadership in educational contexts;
- ◆ cooperative models of teacher professional development;
- ◆ organizational approaches that promote cooperation throughout a school;
- ◆ qualitative and quantitative studies of specific educational outcomes that integrate cooperative skills and values;
- ◆ collaborative approaches and solutions to the conflicts inherent in change efforts.

### **Strand 4: Creativity, Innovation, and Problem Solving**

This strand focuses on the intersections of creativity, innovation, and problem solving with cooperation.

Presentations might include explorations of:

- ◆ case studies, strategies, models, programs, and research related to teaching critical and creative thinking and problem solving within collaborative contexts;
- ◆ links between cooperation and creativity, including examples of practice and qualitative and quantitative research studies;
- ◆ practice and research related to the role of collaboration in successful innovations;
- ◆ learning in and with the arts and how it can be strengthened and enhanced through cooperation;
- ◆ the arts as a tool for civic engagement and exploration of global diversities.

### **Strand 5: Information, Communication, and Technology**

This strand focuses on the modern realities of technology and its impact on communication, the availability of information, and the heightened need for information literacy.

Presentations might include explorations of:

- ◆ methods, tools, case studies, and research investigating how learning with technology can be strengthened and enhanced through cooperation;
- ◆ technology utilized to enhance communication and connections among students, teachers, classrooms, schools and organizations, and wider communities;
- ◆ digital communities as opportunities for collaboration; digital communities as impediments to interaction;
- ◆ the explosion of information and the varieties of information literacy needed to navigate learning and living in the interconnected modern world.

## Session Formats

### Workshop (90 minutes)

The purpose of a Workshop is to provide the opportunity for participants to learn by doing and reflection.

Workshop facilitators are asked to consider carefully how to link theoretical frameworks to carefully designed experiential work that is co-operative and interactive.

Workshop participants should expect to be active throughout most of the session.

### Roundtable Discussion (45 minutes)

The purpose of a Roundtable Discussion is to maximize dialogue around a particular idea or project.

A Roundtable Discussion takes place with “presenters” and participants seated around a table. The discussion format allows maximum interaction by eliminating a formal presentation and emphasizing dialogue. It is an ideal format to receive feedback about your work, to learn about the work of others, and to network. Several Roundtables are scheduled simultaneously in a large meeting room. Presenters are encouraged to bring posters, student work, and/or copies of their own work or papers to display or distribute at their table.

### Paper Session (typically three papers will be grouped together in a 90 minute session)

The purpose of a Paper Session is to provide authors with an opportunity to share the main ideas and conclusions of their work, whether these are theoretical, programmatic or the results from a study of any kind.

A maximum of 25 minutes will be allotted to each paper. Authors are encouraged to make use of visual aids and to focus on a few main points about their work. Details related to statistical analyses, implementation design, and literature reviews, should not be presented orally and visually, but should be included in written papers to be distributed to interested participants at the conference or electronically afterwards.

The conference committee will group papers. However, groups who wish to propose a session with three related papers are encouraged to do so.

Participants should expect to have opportunities to ask questions and explore connections among the various papers. Authors are urged to read the document ***Ways to Make a Paper Session More Engaging and Interactive*** before submitting a proposal.

You can access this [here](#).

**Each proposal must describe the format to be used (e.g., Fishbowl, Rotating Interviews, Revolving Panels) and the time to be allocated to each component.**

If proposals for this type of session have multiple facilitators, one person should be designated as the organizer.

**Participants should expect to be interactive during the session.**

---

## **Support for those new to the proposal submission process**

We have IASCE Board members who will work with potential presenters to support the preparation of proposals. This offer is intended to support young scholars and others who have not attended an IASCE conference or are new to the proposal submission process.

Assistance might take the form of clarity of writing, appropriateness of content to theme, relationship of content to the 'study of cooperation in education,' or presentation design to ensure an interactive component.

Assistance is for the pre-review period only. Once submitted, proposals sent back for revision are the responsibility of the proposer—not the pre-review team.

If you would like assistance, please contact the IASCE secretary Celine Buchs – [celine@iasce.net](mailto:celine@iasce.net).

Proposals must be submitted for pre-review by 10 May 2018.

---

## **The Proposal Timeline**

Proposals are welcome through the on-line submission form which can be accessed through the IASCE website.

<b>1 April 2018</b>	Proposal process open
<b>10 May 2018</b>	Final date for proposals submitted for pre-review
<b>5 July 2018</b>	Closing date for submissions
<b>5 July-19 Aug 2018</b>	Blind review process
<b>20 August 2018</b>	All proposers will be notified of the outcome of their submission
<b>1 February 2019</b>	Final date for registration to conference. If you have not registered by this time, we cannot guarantee that you will be included in the conference programme.

# 國立高雄師範大學 2018 年十二年國教素養導向課程

## 深耕與教學精進之實踐與議題學術研討會

### 一、目的

因應十二年國教新課綱的推動與教育革新脈動，邀請學者專家與教師就十二年國教素養導向課程與教學的實踐與議題作深入解晰，藉由論文發表與對話分享，引領參與者新的教育思維與因應策略，提升現職教師與師培生(教育學程生)的專業知能，落實於中小學教育職場，提升教育的品質。

### 二、發表主題

- (一) 課程深耕與專業社群
- (二) 教學精進與創新方法
- (三) 有效班級經營與輔導
- (四) 新興科技與數位學習
- (五) 素養導向的相關議題

### 三、主辦單位

國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處課程組

### 四、研討會日期

2018 年 5 月 19 日（星期六）上午 8:30 至 16:30

### 五、研討會地點

和平校區行政大樓十樓國際會議廳

### 六、參加對象

- (一) 大學校院及師資培育機構學者。
- (二) 現職中小學校長、主任及教師。
- (三) 各校師培生、教育學程生、教育領域相關系所研究生。
- (四) 對研討會議題有興趣的人士。

### 七、報名網址

- (一) 在職教師請至全國教師在職進修網報名  
網址：<http://www1.inservice.edu.tw/> 代號：2410149
- (二) 本處教職生請至學生平台報名：<https://bit.ly/2r0qcht>
- (三) 本校系所師資生與其他學生請至 Google 表單報名網址：  
<https://bit.ly/2KbOe1G>

### 八、聯絡資訊：

國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處

聯絡資訊：范師齊小姐、余卓潔小姐 07-7172930#1801、1804

Email：[teacher.nknu@gmail.com](mailto:teacher.nknu@gmail.com)



## 2018 年十二年國教素養導向課程深耕與 教學精進之實踐與議題學術研討會議程表

日期	活動內容
8:30-9:00	報到
8:50-9:00	開幕式 吳連賞校長/國立高雄師範大學 主持人：丘愛鈴處長/師資培育與就業輔導處
9:00-10:40 (100 分鐘)	【專題演講】 講題：混齡教學的回顧與回應 主講人：國立嘉義大學教育系陳聖謨教授 主持人：吳明隆教授/師資培育與就業輔導處
10:40-10:50	休息/發表人準備時間
10:50-12:10 (發表時間各 20 分，講評討論時間 20 分)	上午場 講評人暨主持人：方金雅副教授/師資培育與就業輔導處 發表 A 論文名稱：以素養導向的閱讀教學行動研究~以融入國際教育課程為例 發表人：吳孟芬老師/台南市立建興國中教師 發表 B 論文名稱：行動學習創新教學使用意願及其影響因素之研究—以臺南市國小教師為例 發表人：陳巧玲研究生/康寧大學數位應用學系 發表 C： 論文名稱：素養導向的表演藝術師資培育—兒童劇場促進互動 發表人：范聖韜助理教授/國立臺灣師範大學表演藝術研究所
12:10-13:10	午餐
13:10-14:30 (發表時間各 20 分，講評討論時間 20 分)	下午場 講評人暨主持人：蘇素美教授/師資培育與就業輔導處 發表 D 論文名稱：數學讀報遊戲結合「認知—後設認知」策略對學生數學學習成效之探討 發表人：張琬翔組長/臺南市立崇學國小 發表 E 論文名稱：國小高年級學生配戴穿戴式運動手環的動機與滿意度之研究-以臺南市為例 發表人：沈志君研究生/康寧大學數位應用學系 發表 F 論文名稱：家長對點讀筆選用因素及其使用滿意度之研究 發表人：沈佳霓老師/台南市立海佃國小
14:30-16:30	【專題演講】 講題：當遇見原住民的學生-以反身性思考橫式論述 主講人：高雄市茂林國小洪英雄校長 主持人：涂金堂教授/師資培育與就業輔導處
賦歸~	

**國立高雄師範大學 2018 年十二年國教素養導向課程  
深耕與教學精進之實踐與議題學術研討會議事規則**

**壹、 發言順序：**

主持人→發表人→講評人→討論暨問題回應→主持人總結

**貳、 時間分配：**

- 一、 主持人 3 分鐘（時間到按鈴提醒）
- 二、 每位發表人 20 分鐘（18 分鐘按鈴提醒）
- 三、 講評人 15 分鐘（13 分鐘按鈴提醒）
- 四、 討論與問題回應 5 分鐘，現場開放提問每人 1 分鐘（視討論彈性調整）

**參、 按鈴規則：**

- 一、 時間到前 2 分鐘，按鈴兩短聲。
- 二、 時間到時，按鈴一長聲。
- 三、 發表與講評超過時間 1 分鐘時，兩長聲，請即停止發言。
- 四、 開放提問，時間到時，按鈴一長聲，敬請即時停止。

請發表人、講評人與現場來賓，敬請遵守議事規則，以利研討會順利進行，謝謝您。

## 附件一、國立高雄師範大學—和平校區 交通資訊

### ● 高市公車

搭乘火車者，可於火車站搭 52、248 路公車，於中正文化中心站下車，再步行約 4 分鐘即可到達，72 路公車可於師範大學門口下車。

### ● 高雄捷運

搭高雄捷運至(07 文化中心站)下車，由第 3 出口出車站，順著和平路走，約 500M 可到達(與高雄大統百貨方向相反)。

### ● 公車轉乘

可搭火車站到機場線，於中央公園站下車，轉乘往文化中心之公車。

或任何可到中央公園站之公車再轉乘，詳細路線圖請參閱高雄市公車處。

<http://122.146.229.210/bus/index.html>

### ● 高鐵

左營車站轉搭高雄捷運至(07 文化中心站)下車，由第 3 出口出車站，順著和平路走，約 500M 可到達(與高雄大統百貨方向相反)。

### ● 開車

二高 --> 燕巢系統轉(西向)國道 10 號 --> 仁武交流道 --> 鼎金系統接中山高(南下)。

中山高 --> 鼎金系統 --> 中正路出口 (注意:位於建國路出口後方約 100M，不要下錯交流道) --> 右轉中正一路 --> (約 1.5KM)看到鐵路平交道(走中間車道) --> (轉左上方) 五福一路 --> 左轉和平一路 --> 高雄師大

附件二、國立高雄師範大學—和平校區 平面圖

# 國立高雄師範大學校區平面圖

## 和平校區

● 緊急求救鈴



### 大樓場館

- |        |        |
|--------|--------|
| ① 文學大樓 | ⑦ 活動中心 |
| ② 圖書館  | ⑧ 藝術大樓 |
| ③ 行政大樓 | ⑨ 體育館  |
| ④ 教育大樓 | ⑩ 綜合大樓 |
| ⑤ 電算中心 | ⑪ 研究大樓 |
| ⑥ 特教大樓 |        |

### 運動場地

- |       |       |
|-------|-------|
| ⑫ 游泳池 | ⑭ 籃球場 |
| ⑬ 網球場 | ⑮ 操場  |

### 停車場地

- |        |        |
|--------|--------|
| ②② 南車棚 | ②④ 東車棚 |
| ②③ 北車棚 |        |

### 宿舍

- |       |         |
|-------|---------|
| ⑬ 芝心樓 | ⑬ 逸清樓   |
| ⑬ 蘭苑  | ⑬ 研究生宿舍 |
| ⑬ 涵泳樓 | ⑬ 教職員宿舍 |

### 其他設施

- |          |         |
|----------|---------|
| ②⑤ 維也納森林 | ②⑥ 師大附中 |
|----------|---------|

# 12年國教

## 社會領域

### 優質師資培育

中等教育階段社會領域教學研究中心

## 106學年度成果發表會

成果發表會  
國際會議廳  
教育大樓

學科工作坊  
教育大樓  
310/312/315  
教室

閉幕  
國際會議廳  
教育大樓

08:30	報到
08:50	開幕 致詞 /貴賓致詞/ 教育部師資培育及藝術教育司 鄭淵全 司長 教育部師資培育及藝術教育司 李毓娟 副司長 本校師資培育與就業輔導處 劉美慧 處長 本校文學院 陳秋蘭 院長 /主持人/ 本校地理學系 林聖欽 教授
09:20	課程統整教學方案設計 (教育大樓202) /主持人/ 國立臺北大學師培中心 宋佩芬 教授
10:30	—茶敘時間—
10:50	閱讀理解教學方案設計 (教育大樓202) /主持人/ 國立東華大學歷史學系 陳鴻圖 教授
11:40	非選擇題評量實作設計 (教育大樓202) /主持人/ 國立臺灣大學師培中心 賴建貴 教授
12:35	

12:35  
—餐敘時間—  
13:30

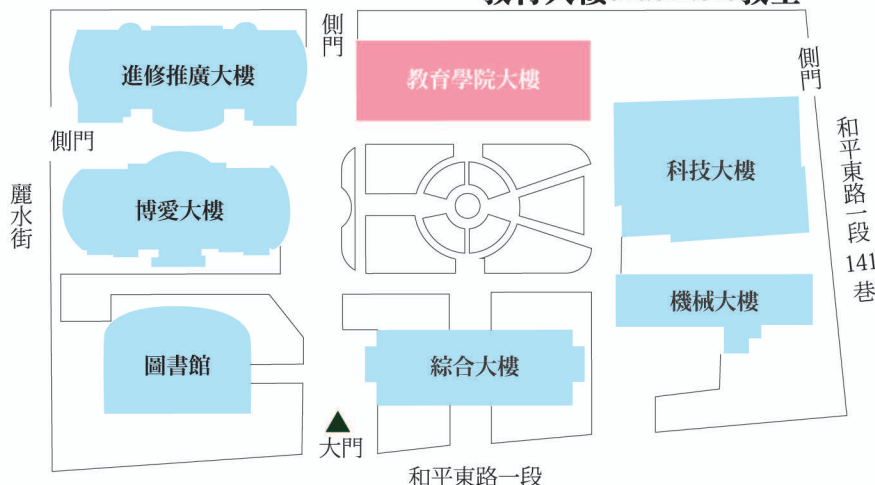
13:30	公民與社會科素養導向教學與評量工作坊 (教育大樓310) /主持人/ 董秀蘭 教授 /講師/ 黃麗美/溫春琳 老師
	地理科素養導向教學與評量工作坊 (教育大樓312) /主持人/ 林聖欽 教授 /講師/ 李鳳華/林家楠 老師
	歷史科素養導向教學與評量工作坊 (教育大樓315) /主持人/ 周東怡 教授 /講師/ 許彌甄/李宜真 老師
16:30	

16:30 綜合討論  
/主持人/  
17:00 本校地理學系 林聖欽 教授

107.06.09 SAT.  
國立臺灣師範大學



成果發表會/學科工作坊  
國際會議廳  
教育大樓202  
教育大樓310/312/315教室



地點 | 國立臺灣師範大學 教育大樓202國際會議廳、教育大樓310/312/315教室

捷運 | 淡水信義線、松山新店線「古亭站」5號出口，往和平東路方向步行約8分鐘可抵達

公車 | 搭乘15、18、235、237、278、295、662、663、672、907、和平幹線至「師大站」或「師大一站」

謹訂於中華民國107年6月09日（星期六）舉辦  
十二年國教與社會領域優質師資培育  
中等教育階段社會領域教學研究中心106學年度成果發表會

成果發表會 教育大樓 國際會議廳

08:30	報到
08:50	開幕 致詞 /貴賓致詞/ 教育部師資培育及藝術教育司 鄭淵全 司長 教育部師資培育及藝術教育司 李毓娟 副司長 本校師資培育與就業輔導處 劉美慧 處長 本校文學院 陳秋蘭 院長 /主持人/ 本校地理學系 林聖欽 教授
09:20	課程統整教學方案設計（教育大樓202） /主持人/ 國立臺北大學師培中心 宋佩芬 教授
10:30	一茶敘時間一
10:50	閱讀理解教學方案設計（教育大樓202） /主持人/ 國立東華大學歷史學系 陳鴻圖 教授
11:40	非選擇題評量實作設計（教育大樓202） /主持人/ 國立臺灣大學師培中心 賴進貴 教授
12:35	一餐敘時間一
13:30	

學科工作坊 教育大樓 310/312/315

13:30	公民與社會科素養導向教學與評量工作坊（教育大樓310） /主持人/ 董秀蘭 教授 /講師/ 黃麗美/溫春琳 老師
	地理科素養導向教學與評量工作坊（教育大樓312） /主持人/ 林聖欽 教授 /講師/ 李鳳華/林家楠 老師
	歷史科素養導向教學與評量工作坊（教育大樓315） /主持人/ 周東怡 教授 /講師/ 許珮甄/李宜真 老師
16:30	閉幕 教育大樓 國際會議廳
16:30	綜合討論 /主持人/ 本校地理學系 林聖欽 教授
17:00	

國立臺灣師範大學  
文學院院長

陳秋蘭

敬邀

## 十二年國教與社會領域優質師資培育

### —中等教育階段社會領域教學研究中心 106 學年度成果發表會

時間：107 年 6 月 9 日（六）8:30-17:00

地點：

1. 上午成果發表會：國立臺灣師範大學圖書館校區教育大樓 202 國際會議廳

2. 下午工作坊：教育大樓 310、312、315 教室

3. 參加對象：全國各師培大學師培教師、師資生，中學社會領域教師

報名方式：線上報名（上午成果發表會限定 100 人，下午各場限定 30 人）

活動議程：

時間	107 年 6 月 9 日（六）			
8:30-8:50	報到			
8:50-9:20	開幕/致詞 貴賓致詞：教育部師資培育及藝術教育司 鄭淵全 司長 教育部師資培育及藝術教育司 李毓娟 副司長 本校師資培育與就業輔導處 劉美慧 處長 本校文學院 陳秋蘭 院長 主持人：本校地理學系 林聖欽 教授			
時間	主持人	地點	主題	
9:20-10:30	臺北大學師培中心宋佩芬教授	教 202	課程統整教學方案設計	
10:30-10:50	茶敘時間			
10:50-11:40	國立東華大學歷史學系 陳鴻圖教授	教 202	閱讀理解教學方案設計	
11:45-12:35	國立臺灣大學師培中心 賴進貴教授	教 202	非選擇題評量實作設計	
12:35-13:30	餐敘時間			
13:30-16:30	師資生素養導向教學與評量工作坊			
	科目	公民科	地理科	歷史科
	地點	教 310	教 312	教 315
	場次	公民與社會科素養導向的紙筆測驗	素養導向教學的第一步- 閱讀理解教學工作坊	素養導向的教案示例
	主持人	董秀蘭 教授	林聖欽 教授	周東怡 教授
	講師	黃麗美老師 （臺北市立敦化國中退休） 溫春琳老師 （臺北市立敦化國中）	李鳳華老師 （臺北市立景興國民中學） 林家楠老師 （臺北市立啟聰學校地理特教老師）	許珮甄老師（臺北市立金華國民中學） 李宜真老師（臺北市立北安國民中學）。
16:30-17:00	閉幕/茶敘/綜合討論(教育大樓 202 國際會議廳) 國立臺灣師範大學地理學系 林聖欽 教授主持			

指導單位：教育部師資培育及藝術教育司、國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處

主辦單位：國立臺灣師範大學文學院「中等教育階段社會領域教學研究中心」

邀請：

教育部師資培育及藝術教育司 鄭淵全 司長

教育部師資培育及藝術教育司 李毓娟 副司長

教育部師資培育及藝術教育司 劉鳳雲 科長

教育部師資培育及藝術教育司 周佩君 專員

教育部師資培育及藝術教育司 吳世豪 專案助理

國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處 劉美慧 處長

國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處實習輔導組 林子斌 組長

國立臺灣師範大學文學院「中等教育階段國語文領域教學研究中心」

國立臺灣師範大學文學院「中等教育階段外語領域教學研究中心」

國立臺灣師範大學文學院「中等教育階段自然領域教學研究中心」

國立臺灣師範大學文學院「中等教育階段科技領域教學研究中心」

國立彰化師範大學「中等教育階段數學領域教學研究中心」

國立臺南大學「中等教育階段藝術領域教學研究中心」

**參加成員－計畫主持人：**

主持人：國立臺灣師範大學地理學系 林聖欽 教授

協同主持人：國立臺灣師範大學地理學系 韋煙炆 教授

協同主持人：國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系 董秀蘭 教授

協同主持人：國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系 陳素秋 教授

協同主持人：國立臺灣師範大學歷史學系 石蘭梅 教授

協同主持人：國立臺灣師範大學歷史學系 葉高樹 教授

協同主持人：國立臺灣師範大學歷史學系 周東怡 教授



# 國立中山大學師資培育中心

## 新課綱師資生工作坊

### 壹、計畫緣起

- 一、依據教育部 106 年 10 月 31 日臺教師(二)字第 1060151521 號函、106 年 12 月 19 日臺教師(二)字第 1060173165L 號函辦理。
- 二、因應十二年國民基本教育課程綱要的發布，師資培育大學需了解新課綱的願景、目標理念、策略與實務，積極扮演區域課程發展的上游與協作角色，善用自身領域或類科的學術優勢，建置課程發展與培用機制，規劃師資生的增能培力課程，以便培育未來的優質教師。

### 貳、計畫目的

- 一、協助師資生了解並掌握新課綱課程綱要精神、內容及課程教學的改變。
- 二、增進師資生發展素養導向課程發展之能力，落實「以學習者為中心」課程理念。
- 三、配合十二年國教新課程綱要發展，強化師資生對新課綱的瞭解，提升其素養導向課程與教學方案的編撰能力、設計新課程的教學媒體或輔助教具，以利培育符應教學現場所需之優秀教師。

### 參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部
- 二、承辦單位：國立中山大學師資培育中心暨教育研究所

### 肆、參與對象與人數

- 一、對象：各師資培育大學之師資生和實習學生等。
- 二、人數：每場人數 40-80 人。

### 伍、實施方式

- 一、新課綱的解析：採專題講座，由國教院課程講師、國教署培訓之認證種子講師主講。
- 二、課程設計與教學應用：採講授與分組討論，由中等教育教學研究中心、各級輔導團、夢的 N 次方、學思達等領域講師，帶領師資生了解素養導向課程與教學的理念，善用彈性課程，促成跨領域的合作；建置教學經驗的分享平臺，激發創意與熱情，並引領師資生思考如何在職前培育階段，推廣翻轉教室的理念及方法，形成活化教學的學習社群，促進彼此教學相長。

## 陸、 活動資訊

一、研習時間：民國 107 年 5 月 23 日（星期三）。

二、研習地點：國立中山大學-社管大樓 2 樓-社 SS2001 室。

三、活動議程：

時間	活動內容	講師
08:30-08:50	報到	
08:50-09:00	開幕致詞	【主持人】洪瑞兒特聘教授兼主任暨所長 國立中山大學師資培育中心/教育研究所
09:00-10:30	新課綱的解析： 瞭解新課綱總綱與領綱	【主持人】洪瑞兒特聘教授兼主任暨所長 國立中山大學師資培育中心/教育研究所 【主講人】方德隆教授 國立高雄師範大學教育學系
10:30-10:40	茶敘&休息	
10:40-12:10	新課綱的解析：提升素 養導向課程與教學方案 的編撰能力	【主持人】湯家偉助理教授 國立中山大學師資培育中心 【主講人】林宜家課督 高雄市政府教育局國民教育輔導團
12:10-13:30	午餐	
13:30-15:00	課程設計與教學應用： 領域/學科	【主持人】陳利銘副教授 國立中山大學師資培育中心 【主講人】顏佩如教授 國立臺中教育大學教育學系
15:00-15:10	茶敘&休息	
15:10-16:40	課程設計與教學應用： 領域/學科	【主持人】鄭雯助理教授 國立中山大學師資培育中心 【主講人】王佳琪助理教授 南臺科技大學師資培育中心
16:40-17:00	綜合座談暨閉幕式	【主持人】洪瑞兒特聘教授兼主任暨所長 國立中山大學師資培育中心/教育研究所
17:00~	賦歸	

## 柒、 報名方式：

一、請線上報名，報名網址：<https://goo.gl/t5RtNN>。

二、全程參加者給與研習時數 6 小時證明。

## 捌、 聯絡資訊

一、聯絡人姓名：洪瑞兒主任/郭淑婷助理、沈家禾助理

二、聯絡信箱：[cedpaa@mail.nsysu.edu.tw](mailto:cedpaa@mail.nsysu.edu.tw)

三、電話：(07)525-2000 分機 5881、5892

四、傳真：(07)525-5892

# 慈濟學校財團法人慈濟大學

## 「師資生戶外教育優質化成果發表暨學術研討會」

### 計畫書

#### 壹、計畫緣起

依教育部 106 年 3 月 30 日臺教師(二)字第 1060043643 號函及 101 年 8 月 9 日台中(三)字第 1010129094C 號令修正發布「教育部補助師資培育之大學辦理學術研討會作業要點」辦理。

2014 年教育部公布「中華民國戶外教育宣言」，並積極勾勒中長期發展計畫及推動事宜。為了涵養師資生藉由自然生態、歷史文化、地理景觀等豐富的戶外題材，協助學生認識環境，深化學科領域學習，促進對自我及文化的了解，辦理戶外教育優質化計畫之甄選，鼓勵師資培育大學結合地方資源開設相關課程。為了推展本計畫之成果，並提供相互觀摩與交流之機會，特辦理本成果發表會，以做為未來師資培育相關人員及推動戶外教育之參考。

#### 貳、計畫目的

- 一、戶外教育課程與評估工具研發成果發表與優質案例分享。
- 二、戶外教育場域之安全管理實務經驗分享與探討。
- 三、推廣戶外教育課程優質化概念、精進教育人員之戶外教育專業知能。
- 四、促進戶外教育各場域資源之整合與運用。
- 五、探討戶外教育未來發展方向、執行策略，提供教育部政策推動之參考。

#### 參、舉辦日期與地點

時間：107 年 6 月 22-23 日（星期五、六）上午 9 時至下午 18 時。

地點：慈濟大學（97004 花蓮市中央路三段 701 號）。

#### 肆、參與對象

- 一、執行教育部 106 學年度師資生戶外教育計畫之教師或相關人員務必出席發表。
- 二、對戶外教育推廣有興趣及發展意願之師資培育大學學校教師或行政人員，各師資培育之大學請派 1 位有意願執行戶外教育課程教師出席。
- 三、對戶外教育有興趣之師資生。
- 四、凡對本研討會主題有興趣之國內外專家學者、教育行政人員、學校教師、推廣戶外教育之組織或團體、大專校院學生等。
- 五、依參與對象及報名先後順序審核，預計錄取 100 人。

## 伍、重要日期

- 論文截稿日期：107 年 5 月 15 日（星期二），下午 5:00。請 email 至 [lily@mail.tcu.edu.tw](mailto:lily@mail.tcu.edu.tw)。(投稿格式請見附件二、三)
- 論文審查結果通知：107 年 5 月 30 日（星期三）
- 研討會及戶外體驗活動報名截止日：107 年 5 月 15 日（星期二），下午 5:00。  
請連結 <https://goo.gl/forms/Z1CdQyzzbJHu7vW22> 報名。

## 陸、研討會子題(6 月 22 日)

- 子題一：師資培育之大學戶外教育課程成果發表
- 子題二：師資培育戶外教育方案設計與成效
- 子題三：戶外教育教學與實務相關之議題

## 柒、戶外教育體驗活動(6 月 23 日)

- 開放參與者自由報名，每項活動至少 10 人成團，各團以 20 人為上限。請於報名表單中依參與意願排序，若該團不足人數者自動轉至下一項戶外活動。若該活動超過人數上限，依報名順序錄取。
- 「戶外教育體驗活動」除執行教育部 106 學年度師資生戶外教育計畫之教師及師資培育之大學 1 名代表可補助外，投稿論文接受發表者由主辦單位補助 1 名，其餘參與者需自費參與。請於報名系統中註明身分別，以利安排。戶外體驗活動包括：

活動名稱	活動內容
1.慈濟人文及慈悲科技體驗	慈濟靜思精舍參訪
2.溯溪探索	與光合作用戶外探索學校合作，進行溯溪體驗，水域安全教育
3.賞鯨及海洋探索	與黑潮文教基金會合作，進行賞鯨活動及海洋教育
4.吉籟獵人學校文化體驗	含達魯岸、陷阱製作、原民文化學習
5.石梯坪浮潛	與和平自然探索學校合作，進行浮潛活動及海洋教育

## 捌、指導、主辦與承辦單位

- 指導單位：教育部
- 主辦單位：慈濟大學
- 承辦單位：慈濟大學師資培育中心、通識教育中心
- 協辦單位：慈濟大學教育傳播學院、教育研究所

## 玖、聯絡方式

承辦人：慈濟大學師資培育中心 沈麗芬小姐、鄭靜蓉小姐

電話：03-8565301-2950、2951

傳真：03-8576272

Email：[lily@mail.tcu.edu.tw](mailto:lily@mail.tcu.edu.tw)、[chingjun1116@mail.tcu.edu.tw](mailto:chingjun1116@mail.tcu.edu.tw)

訊息公告網址：慈濟大學師資培育中心 <http://www.cfte.tcu.edu.tw/>

附件一

研討會議程(暫訂)

107 年 6 月 22 日(五)			
時間	活動內容	主持人/演講者/與談人	場地
08:30~09:10	報 到		
09:10~09:30	開幕典禮 長官致詞	主持人：王本榮校長 (慈濟大學)	B201 階梯教室
09:30~10:30 (60 分鐘)	專題演講	主持人：潘靖瑛院長 (慈濟大學教育傳播學院)	
		主講人：謝智謀教授 (國立臺灣師範大學公民教育與領導學系)	
10:30~10:40	身心寬暢		
10:40~12:15 (95 分鐘)	師資培育之大學戶外教育 教學案例分享(一)	主持人：江允智主任 (慈濟大學通識教育中心)	B201 階梯教室
		發表單位： 慈濟大學、臺南大學 輔仁大學、台東大學	
12:15~13:30	午餐 戶外教育課程海報成果展		B201 階梯教室
13:30~15:10 (100 分鐘)	師資培育之大學戶外教育 教學案例分享(二)	主持人：何縉琪主任 (慈濟大學師資培育中心)	藝文走廊
		發表單位： 慈濟大學、成功大學 中正大學、東華大學 台東大學	
15:10~15:30	茶敘		
15:30~17:30 (120 分鐘)	戶外教育論文發表	爬樹體驗	B201 階梯教室
	每案發表 20 分鐘，2 場 共 6~8 篇，交流 30 分鐘 (視邀約或錄取稿件，評估是否分場次進行。) 主持人：邀請中 評論人：邀請中	提供 20 名與會者進行爬樹 體驗，請事先報名。	
17:30~18:00	參與第二日戶外體驗活動者事項布達；入住飯店		B201 階梯教室

附件二

**慈濟學校財團法人慈濟大學**  
**「師資生戶外教育優質化成果發表暨學術研討會」**  
**論文投稿者基本資料表**

論文題目			
投稿類別 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 師資培育之大學戶外教育課程成果發表 <input type="checkbox"/> 師資培育戶外教育方案設計與成效 <input type="checkbox"/> 戶外教育教學與實務相關之議題		
作者資料	姓名	服務單位及職稱(學校、系所及全銜)	
第一作者			
共同作者 1			
共同作者 2			
聯絡電話	公：		住家：
	行動電話：		傳真：
E-Mail			
通訊地址			

請於 107 年 5 月 15 日 (星期二)，下午 5:00 前將本資料表連同稿件電子檔寄到

E-mail: lily@mail.tcu.edu.tw

聯絡人：沈麗芬 小姐

電話：(03)8565301 分機 2950



### 附件三

## 慈濟學校財團法人慈濟大學 「師資生戶外教育優質化成果發表暨學術研討會」 論文徵稿須知

一、論文截稿日期：107 年 5 月 15 日（星期二），下午 5：00 截止

(一)請 e-mail 至 [lily@mail.tcu.edu.tw](mailto:lily@mail.tcu.edu.tw)。寄件主旨與檔案名稱：「師資生戶外教育成果發表會\_第一作者姓名\_題目」。

(二)撰寫摘要注意事項

1.篇幅：2000 字以內之摘要以及 3-5 個關鍵字。

2.格式：MicroSoft Word，12 號字(中文為標楷體、英文稿的英文為 Times New Romans)，上下左右邊界 2cm，單行間距，每段首行皆自左內縮 0.72cm 或 2 字元，左右對齊，段與段之間勿加入空白行。

3.內容順序：

(1)論文標題（標楷體、粗體置中、字型 18）

(2)作者姓名、職稱、服務單位、地址、e-mail（標楷體、置中、字型 12）

(3)摘要內容（含研究目的、研究方法、研究發現與討論。標楷體、字型 12）

(4)關鍵字(標楷體、靠左、粗體、字型 12)

二、論文審查結果通知：107 年 5 月 30 日（星期五）。含口頭發表與壁報展，格式另行通知。

三、錄取發表之論文接獲通知後，請於規定期限內將依據審查意見修正後並填寫「**附件四-授權書（作者）**」，親筆簽名後以郵寄方式寄至：花蓮市中央路三段 701 號 慈濟大學師資培育中心），請註明「師資培育中心學術研討會錄取論文」之字樣。修正之論文及授權書電子檔請 E-mail 至：[lily@mail.tcu.edu.tw](mailto:lily@mail.tcu.edu.tw)。

四、稿件若經錄取並出刊發行，作者必須授權同意該篇具有著作財產權之文稿，授權予承辦單位。被授權單位得不限地域、時間與次數，以紙本、光碟版出版發行或上載網站及提供相關圖書館之期刊論文線上資料庫檢索使用，以利學術資訊交流。（請見**附件四-授權書（作者）**）。

## 附件四

### 授 權 書(作者)

1. 茲授權教育部將本人下列(如 2. 授權範圍及內容)已發表之著作，建置於國家教育研究院「教育論文全文／索引資料庫」及教育部「全國教師在職進修資訊網/數位學習平臺」，透過網際網路連結，或以光碟方式發行，提供讀者不限地域與時間、基於非營利性質、為教育及學術研究目的之檢索、參考及列印使用。

2. 授權內容及範圍(請在同意部分打 V)：

☐全部授權：本人所有發表於任何學報/期刊/政府出版品/教育研討會之著作。

☐部分授權：本人所有發表於 之著作。

☐單篇授權：本人已發表之以下作品：

篇 名	期(書)刊名／研討會名稱	期別／日期

3. 立授權書人保證對上述著作權擁有授權他人之權利。

4. 本授權書非專屬性之授權，立授權書人對上述授權之著作仍擁有著作權。

立授權書人 1： (簽章)

身份證字號(須與身分證同)：

地址：

電話：( )

立授權書人 2： (簽章)

身份證字號(須與身分證同)：

地址：

電話：( )

立授權書人 3： (簽章)

身份證字號(須與身分證同)：

地址：

電話：( )

中 華 民 國 年 月 日

※本個人授權書適用於「作者」為「個人」或「共同編著」者。※敬請學校惠予協助取得作者授權書。





慈濟學校財團法人慈濟大學

# 師資生戶外教育優質化 成果發表暨學術研討會

2018

6/22 - 6/23

## 研 討 會 內 容

地點：慈濟大學

6月22日(五) 戶外教育成果發會暨學術研討會

6月23日(六) 戶外教育體驗活動

## 約 稿 議 題

- 子題一：師資培育之大學戶外教育課程成果發表
- 子題二：師資培育戶外教育方案設計與成效
- 子題三：戶外教育教學與實務相關之議題

## 重 要 時 程

- 論文截稿日期/  
活動報名截止日期：  
107年5月15日(二)
- 論文審查結果通知：  
107年5月30日(三)

## 參 與 對 象

- 一、執行教育部106學年度師資生戶外教育計畫之教師或相關人員務必出席發表。
- 二、對戶外教育推廣有興趣及發展意願之師資培育大學學校教師或行政人員。
- 三、對戶外教育有興趣之師資生。
- 四、凡對本研討會主題有興趣者等。

## 聯 絡 方 式

承辦人：慈濟大學師資培育中心 沈麗芬小姐、鄭靜蓉小姐  
電話：03-8565301-2950、2951  
傳真：03-8576272

Email：[lily@mail.tcu.edu.tw](mailto:lily@mail.tcu.edu.tw)

[chingjun1116@mail.tcu.edu.tw](mailto:chingjun1116@mail.tcu.edu.tw)

訊息公告網址：慈濟大學師資培育中心

<http://www.cfte.tcu.edu.tw/>

- 指導單位：教育部
- 主辦單位：慈濟大學
- 承辦單位：慈濟大學師資培育中心、通識教育中心
- 協辦單位：慈濟大學教育傳播學院、教育研究所